

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Profesora: Bárbara González Hilario, PhD

Horario: Martes y Jueves  
4:00pm a 5:20m

Sección: Psic3006

Salón: CRA-215

Correo Electrónico: barbgonz@gmail.com

Enlaces:

blackboard: <http://virtual.uprrp.edu>

Proyecto Comunicación Mediada por Computadora en el estudio de la psicología <http://cmcep.uprrp.edu/>

Horas de Oficina: Cualquier pregunta o duda se atenderá por cita previa. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales (Chat de Gmail.com)

**Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social**

**PROGRAMA TEMÁTICO DEL CURSO  
PSICOLOGÍA SOCIAL (3006)**

**Introducción:**

Como parte de los objetivos del Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social del Departamento de Psicología (PAIPS), se propone la coordinación de los cursos de psicología social del bachillerato. Ello implica el establecimiento de un núcleo de saber consensuado entre los profesores titulares que imparten el curso. Este curso, requisito para el bachillerato en artes con concentración en psicología, se presenta como disciplina troncal en el plan de estudios de psicología. Por su carácter particular, la psicología social se propone como espacio interdisciplinar en el contexto de las ciencias sociales así como soporte en el contexto de las discusiones críticas acerca de la contemporaneidad. Al igual que en las disciplinas científicas, en la psicología social son múltiples las entradas organizativas del campo de estudio de la misma. Este programa temático constituye una propuesta de estudio en torno a los modos de constitución del saber en psicología social asumiendo que los mismos representan el contenido mínimo de acercamiento a esta disciplina.

El curso de psicología social se enmarca en la discusión inicial de la ciencia como fenómeno social. Trabaja con la concepción del conocimiento en la

ciencia moderna y expone la crisis del conocimiento en los límites de esta ciencia. La disciplina se presenta en el contexto de esta discusión, explorando en principio los cambios que se han producido en la cultura planetaria. Hace especial énfasis en el rastreo de las transformaciones que se producen en los modos de construcción de la subjetividad y sus diversos modos de conformación de las relaciones y vínculos sociales. Establece la crítica a las oposiciones tradicionales entre psicología, sociología y psicología social, entre otras. En este sentido, la discusión se dirige hacia el análisis de la subjetividad contemporánea y al estudio del sujeto desde el campo de la psicología social en su actividad científica interna, tanto en su relación con otros discursos que la atraviesan.

En el curso se presenta los supuestos, teorías, métodos, técnicas, aplicaciones tecnológicas e implicaciones éticas que constituyen el campo teórico de la disciplina. Se estudia la constitución histórica de la psicología social y los discursos teóricos que conforman el desarrollo de esta disciplina en el siglo XX, así como sus rupturas epistémicas y consecuentes rearticulaciones. Las dos primeras unidades, presentan el debate actual sobre la ciencia, las ciencias sociales, la psicología y la psicología social. En estas coordenadas se sitúa la discusión en torno a la constitución y devenir de la disciplina. En las dos siguientes unidades se rastrea, en primer término, las formas de construcción y ruptura de los discursos en psicología social y se localiza la psicología social contemporánea en el eje de los debates sobre la transdisciplinariedad de las categorías científicas, así como su dimensión dialógica y compleja. Se propone, como marco de reflexión, una mirada analítica a la categoría nombrada 'psicología social' que permita armar/desarmar la misma y exponer sus implicaciones y explicaciones.

## Objetivos

1. Comprender el carácter histórico-social del conocimiento científico y los debates que se producen en su devenir como categoría histórica.
2. Presentar las dimensiones fundamentales de los cambios epocales en nuestra era y las transformaciones paradigmáticas que les acompañan.
3. Conocer los debates actuales en las ciencias humanas, a partir de la discusión en torno al carácter generalizado del neopositivismo, la crisis de representación y los ejes epistemológicos en las discusiones contemporáneas.
4. Examinar críticamente el campo teórico de la psicología social con especial atención a sus supuestos y a la relación de los mismos con otros discursos teóricos y tradiciones filosóficas.
5. Discutir los procesos de investigación utilizados en la disciplina y su relación con las formas de teorización/aplicación en los escenarios académicos, profesionales y sociales.
6. Analizar las nociones de sujeto y subjetividad en el contexto de la psicología social.

7. Reflexionar en torno a los planteamientos de la psicología social contemporánea que se propone a partir de la 'crisis' de la disciplina.
8. Examinar investigaciones, estudios y proyectos de análisis social producidos en el contexto actual, especialmente en Hispanoamérica.
9. Establecer los vínculos, diferencias e interferencias entre la psicología social como disciplina académica y la psicología social como profesión.

### **Unidad I – El debate en la ciencia contemporánea y las historiografías de la psicología social**

1. Ciencia y sociedad, psicología y subjetividad: el cuestionamiento de las polaridades
2. Historia, genealogía y el problema del 'origen'
3. La institucionalización de la psicología como disciplina científica
4. Los paradigmas en la ciencia: cierres, rupturas y contradicciones
5. El problema del conocimiento y la racionalidad científica
6. La psicología social como ciencia: fundamentación y diferenciación como disciplina
7. La disciplina de la psicología social en el contexto académico, universitario y en la formación profesional. Docencia, investigación e intervención social

#### **Lecturas:**

#### **REQUERIDAS:**

**Márqués, J.V. (1982). *No es natural*. Editorial Anagrama: Barcelona.**

**Chalmers, A. (1999). Las teorías como estructuras: los paradigmas de Kuhn. En *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* 127-141. Siglo XXI Editores: México.**

**Wallerstein, I (1996). La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVII hasta 1945. En *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI (Pág. 1-37)**

**Ibáñez, T. (1996). "La constitución y el desarrollo de la psicología social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp.11-45 - <http://psikolibro.blogspot.com/2008/05/tomas-ibaez-gracia-aproximaciones-la.html>**

**Gergen, K. (1998). La Psicología Social como Historia. En *Anthropos*. Número dedicado a la Psicología Social en América Latina.**

## SUPLEMENTARIAS:

\*\*Martínez Miguélez, M. (2006). *El paradigma emergente*. México: Editorial Trillas.  
Necesidad de un Nuevo Paradigma Epistémico\* Tomado de :  
<http://prof.usb.ve/miguelm/necesidadpe.html>

Bateson, G. (1988). "The Pattern which Connects". En: Capra, F. *Uncommon Wisdom*. NY: Simon and Shuster

Collier, G. et.al. (1996). Introducción. En: *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos, pp. 35-56

Harré, R. & Gillet, G. (1994). "A Clash of Paradigms". En: *The Discursive Mind*. London: Sage, pp. 1-17

Enlaces de interés:

BAHAMONDE MAGRO, A. (coord.): *La época del imperialismo*. Volumen 11 de la *Historia Universal Planeta* dirigida por FONTANA, J. Barcelona, Planeta, 1992. ISBN: 84-320-9531-1 (84-320-9520-6 Obra completa).

<http://www.ucm.es/info/hcontemp/leoc/ciencia%20en%20europa.htm>

Introducción a la Psicología Social

<http://books.google.com.pr/> - buscar pág. 53 en adelante

## Unidad II – El campo de estudio de la psicología social

1. Debates en torno al campo de estudio de la psicología social y sus definiciones: lo social como elemento constitutivo
2. La discusión disciplinaria sobre la relación Individuo-Sociedad, las dicotomías psicólogos y sociólogos
3. La constitución de la disciplina en su relación con la psicología
4. Los métodos de investigación en psicología social: presupuestos, lenguajes y niveles
5. Problemas epistemológicos en la disciplina: las formas de construcción del conocimiento y el problema de la verdad
6. La crisis de confianza en la psicología social
7. Política y lo político en la disciplina
8. El estudio de la disciplina desde los ejes cambiantes de: individuo/persona/sujeto; grupo/masa/multitud; influencia social/interacción social/interactividad

**Lecturas:**

## REQUERIDAS:

Blanco, A. (1995). Introducción: “Cinco máscaras para un solo rostro”. En: *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata, pp. 11-23

Martín Baró, I. (1983). “Entre el individuo y la sociedad”. En: *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores, pp. 1-51

Elms, A. (1975). “La crisis de confianza en psicología social” En: López, M. & Zúñiga, R. *Perspectivas críticas en psicología social*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, pp. 57-72

López, M. (1988). “Hacia una reorientación de la psicología social: después de la crisis”. En: López, M. & Zúñiga, R. *Perspectivas críticas en psicología social*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, pp.383-426

Ibáñez, T. (2001). “La cuestión metodológica”. En: *Psicología Social Construccionista*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 223-272

Ibáñez, T. (2001). “La dimensión política de la psicología social”. En: *Psicología Social Construccionista*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 281-297

## SUPLEMENTARIAS:

\*\*Correa, N, Figueroa, H., López, M. (1994). “La Psicología Social: pasión inútil del Estado terapéutico”. En: Anthropos, *Psicología Social Latinoamericana. Una visión crítica y plural*. No. 156, pp. 33-38

Hollway, W. (1989). “How did Psychology Come to be What It is”. En: *Subjectivity and Method in Psychology*. Londres: Sage, pp. 109-133

## Unidad III – Psicología Social Moderna – Teoría y metodología en la explicación de las relaciones individuo/sociedad y en las formulaciones en torno a lo ‘social’

1. La psicología social en Europa, siglo XIX [el comportamiento colectivo]
2. Los supuestos de la psicología social en los inicios del siglo XX [desarrollos teóricos e institucionalización de la disciplina, los programas de investigación en Europa y Estados Unidos]
3. La psicología social como ciencia para la productividad: la disciplina de corte neopositivista y su reduccionismo individualista

4. Individuo, grupo, sociedad y el análisis de la dimensión social en la disciplina
5. Los campos teóricos clásicos en la psicología social [actitudes, 'self', cultura y personalidad, lenguaje y comunicación, motivación social, liderazgo, socialización, percepción social, grupos]
6. Teorizaciones y teorías explicativas de las relaciones individuo-cultura-sociedad desde la psicología social [teorías del aprendizaje social, teorías de la Gestalt, teoría del rol, teorías de socialización]
7. El giro cognitivo de la psicología social [cognición social, procesos cognitivos y teorías de la información, las teorías del balance y la consistencia, disonancia cognoscitiva y atribución, reformulación de los núcleos de motivación, emoción y percepción, los discursos del cognitivismo social, el interaccionismo simbólico y la etnometodología, reconfiguración conceptual en la disciplina]
8. La crítica al modelo dominante de psicología social: 'reconstrucción de la disciplina' [crítica a las nociones de actitud, disonancia cognitiva, conflicto, atribución, al individualismo psicológico y al monismo metodológico, el análisis del poder, las aportaciones críticas de las teorías de representaciones sociales, identidad social y de la conversación]

**Lecturas:**

**REQUERIDAS:**

**Ibáñez, T. (1996).** "La emergencia, la institucionalización y el desarrollo de la Psicología Social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp.47-112

**Martín Baró, I. (1983).** *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores  
Caps. 2, 4, 5, 6.

**Martín Baró, I. (1989)** *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores,  
Caps. Tercero

**Harré, R. (1984, Winter).** Some reflections on the concept of "Social Representation". En *Social Research*, Vol. 51, Num. 4.

**SUPLEMENTARIAS:**

Martín Baró, I. (1989) *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores,  
Caps. Primero

Álvaro, J. (1995) *Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas*.

Madrid: Ed. Siglo XXI, Caps. 1, 2,3

Álvaro, J. & Garrido, A. (2003) “La evolución de la psicología social como disciplina científica independiente”. En: *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 204-208

Álvaro, J. & Garrido, A. (2003) “La evolución de la psicología social hasta los años 70”. En: *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 219-324

Harré, R. & Gillet, G. Op. Cit. Chapter 2. *The Second Cognitive Revolution*

Ibáñez, T. (2001). “Representaciones sociales: teoría y método”. En: *Psicología Social Construcionista*

Ibáñez, T. (1990) “El interaccionismo simbólico, la etnometodología y la problemática del <<self>>” En: *Aproximaciones a la Psicología Social*

Montero, M. (1994) “Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en psicología social”. En: *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Ed. Anthropos, pp. 109-126

Schellenberg, J.A. (1994). *Los fundadores de la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.

<http://www.campogrupal.com/operativo.html>

#### **Unidad IV – La psicología social contemporánea**

1. La reflexividad de la crisis [autoanálisis de la actividad científica e investigación de segundo orden]
2. La psicología social crítica [enfoques construccionistas y discursivos]
3. Historiografías de la subjetividad [Foucault, espacio, poder disciplinario y regímenes de verdad]
4. La compleja dimensión de las relaciones sociales desde una teorización de multiplicidad [Morin, Navarro, Deleuze]
5. La psicología social discursiva [el estudio de la subjetividad contemporánea desde una perspectiva transdisciplinaria de la sociedad-imagen mundializada]

**Lecturas:**

**REQUERIDAS:**

- Martín Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores, Caps. Segundo
- De Quiroga, A. (1989). “Psicología Social y crítica de la vida cotidiana”. En: *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Argentina: Ediciones Cinco, pp. 67-75
- López, M.M. (1992). Capítulo III: “El miedo nuestro de cada día”: El imaginario de la inseguridad y la militarización de la vida cotidiana en puerto Rico”, en *La imperfección lábil de cada día (Reflexiones en torno al sujeto y la vida cotidiana)*. San Juan: Centro de Investigaciones Sociales, pp. 79-102.
- Parker, I. (1996). “Discurso, cultura y poder en la vida cotidiana”. En: Gordo, A. & Linaza, J. (Eds.) *Psicologías, discursos y poder (PDP)*. Madrid: Visor, pp.79-92
- Mora, M. (2002) *Ciberculturas y psicología social*. Recuperado de:  
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/mora0602/mora0602.html>
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychology*, Vol. 40, 266-75.
- Ibáñez, T. (1996). “Construccionismo y Psicología”. En: *Psicología Social Construccionista*, 259-276
- Grinberg, M. (2003). Introducción: “Edgar Morin, axiomas de la complejidad”, Cap. 1: “Un pensamiento multidimensional”. En: *Edgar Morin y el pensamiento complejo*. Madrid: Campo de Ideas, pp. 7-35
- Morin, E. (2003). “Lo uno multiple”. En: *El Método. La Humanidad de la Humanidad. La identidad humana*. Madrid: Cátedra, pp. 63-74
- Díaz, A. (2007). "Agendas de la psicología política prevalecientes en las dos últimas décadas en Latinoamérica. *Psicología desde el Caribe*, enero-julio, num. 019. Barranquilla, Colombia, pp. 1-21
- Cárdenas, C. (2006). *Psicología Social Y Contexto: Sobre La Fuerza De Las Situaciones Sociales Perversas*. *Revista de filosofía y psicología*, vol 1 #13, pp. 101-123.

## SUPLEMENTARIAS:

- Billig, M. (1996). "Rules, roles and arguments". En: *Arguing and Thinking. A Rhetorical Approach to Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.39-61
- Deleuze, G. (1995). "Post-scriptum sobre las sociedades del control". En: *Conversaciones 1972-1990*. Valencia: Pre-Textos, pp. 277-286
- Foucault, M. (1978). *Microfísica del Poder*. Madrid: La Piqueta
- Harré, R. (1998). "On Being a Person: Problems of Self, Which Psychology? The Turn to Discourse, Diversities and Multiplicities of Self". En: *The Singular Self*. London: Sage, pp. 1-52, 147-179
- Ibáñez, T. (1996). "¿Cómo se puede no ser constructorista hoy en día?" pp. 245-257. En: *Psicología Social Constructorista*, , 259-276
- Navarro, P. (1994). Introducción. En: *El holograma social. Una ontología de la socializada humana*. México: Siglo XXI
- Parker, I. (1992). "Discovering Discourses, Tackling Texts". En: *Discourse Dynamics. Critical Analysis for Social and Individual Psychology*. London: Routledge, pp. 3-22
- Pino, M. (2004). El reconocimiento del otro como base del discurso democrático (o de la alteridad en el pensamiento de Fernando Mires) FERMENTUM. Mérida - Venezuela - AÑO 14, Nº 40, MAYO - AGOSTO 2004. Pág 265-284.

### **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:**

Se espera que los estudiantes participen activamente e informadamente dentro de las discusiones en clase y cumplan con las tareas asignadas para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Estrategias instruccionales:*

- 1 Conferencias
- 2 Discusiones grupales
- 3 Tareas
- 4 Informes individuales o paneles
- 5 Lecturas asignadas y lecturas complementarias
- 6 Recursos audiovisuales / Multimedia  
  - Presentaciones electrónicas para exponer al grupo temas relevantes a este curso.
  - Artículos en la Internet para complementar las lecturas.
  - Correo Electrónico como medio para intercambiar información.
  - Películas
- 7 Alguna otra que sea pertinente y adecuada

### **Acomodo razonable**

Los y las estudiantes con necesidades especiales deberán comunicarse con la profesora del curso para realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las especificaciones de la Ley ADA.

### **Criterios y Sistema de Evaluación - Acumulación de 300 pts. en base a %**

Se espera que cualquier trabajo asignado se entregue en **la fecha acordada**. De surgir algún inconveniente extraordinario que le impida entregar algún trabajo o asistir a algún examen deberá **presentar evidencia** que pruebe que se le hizo imposible completar su tarea. Su **asistencia** al curso es de vital importancia se restará un punto por cada 2 ausencias. Será menester la revisión de las **lecturas asignadas** y la **participación informada** y coherente en un ambiente de respeto y cordialidad. Se espera que entregue los trabajos en computadora y que estos sean coherentes, integren referencias asignadas y referencias nuevas, y presenten ideas claras y bien redactadas. Se espera que se utilice el **"blackboard"** como medio facilitador de la comunicación y el aprendizaje.

1. 2 Exámenes de discusión (35 pts. (70 pts total)
2. Ejercicios de avalúo (100 pts)
3. Presentar *diario reflexivo*\*\* al final de cada unidad (30 pts. c/u [120])
4. Asistencia, puntualidad y participación (10 pts.)

La puntuación se sacará a base de 100 (100 a 90: A, 89-80:B, 79-70:C, 69-60:D, 59-0:F) Ejemplo: Usted acumuló 250 puntos (250/300\*100=83=B)

\* Criterios de evaluación para ensayos o trabajos escritos

1. Claridad en la expresión de las ideas
  - o Tenga cuidado con errores ortográficos
  - o Incluya referencias bibliográficas
2. Integración de las lecturas
  - No se permite trabajos copiados de la Internet
3. Utilice formato APA

<http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

\*\* Diario Reflexivo:

Usted llevará una especie de bitácora reflexiva que le ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas mediante la reflexión de su propio proceso de aprendizaje. Puede utilizar una libreta, puede hacerlo a computadora, hacer una página web o un weblog (estimule su creatividad). En esa bitácora reflexiva usted recopilará sus experiencias y opiniones sobre los temas y lecturas a discutirse en clase. Debe integrar material de las lecturas leídas por usted, material discutido en el curso y material adicional que usted identificará relacionado a lo discutido en clase.

Para facilitarle el proceso reflexivo puede generar la discusión de cada unidad basado en los objetivos de aprendizaje que aparecen en los ejercicios de avalúo.

Ejemplo Unidad I.

Explique el debate sobre lo social y lo natural, ¿Qué es un Paradigma?, ¿Qué paradigmas existen dentro de la Ciencias Sociales?, ¿Cómo se institucionaliza la psicología como disciplina científica?

Puede escribir, usar visuales, dibujar, añadir recortes de periódico de temas asociados a la clase que a usted le interese o que respalden alguna discusión. Las reflexiones deben estar escritas por cada día de clase. Si usted falta a una clase puede hacer el trabajo a partir de los textos asignados a dicha clase (vea calendario del curso). Al final de cada unidad las entregará o enviará por email a la profesora para acumular los puntos requeridos. **NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE FECHA.**

<b>Ejercicios de Avalúo – Primera Unidad: Debate en la Ciencia Contemporánea e Historiografía de la Psicología Social</b>			
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionar el conocimiento y la racionalidad científica.</li> <li>- Entender en que consiste el debate sobre lo histórico y el problema del origen.</li> <li>- Identificar paradigmas y su significado dentro de las ciencias sociales.</li> <li>- Conocer como se institucionalizó la psicología como disciplina científica.</li> <li>- Reconocer como se desenvuelve la psicología social en el contexto <u>académico</u>-docencia, <u>universitario</u>-investigativo, <u>profesional</u>-intervención social</li> </ul>			
	Puntos Acumulados	Puntos Obtenidos	Fecha de entrega
#1: Luego de leer la lectura “No es natural” elabore un ensayo autocrítico partiendo de su experiencia personal sobre la vida cotidiana. Identifique que aspectos o esquemas de la cultura han sido los más que le han marcado a usted personalmente para ser quien es, para pensar cómo piensa, para desear lo que desea.	10		
#2: Haga una búsqueda en la Internet sobre paradigmas y Ciencia, entregue un abstracto (resumen corto) de al menos dos artículos seleccionados de la Internet. Debe indicar que significa el concepto paradigma e identificar paradigmas en la Ciencia.	5		
#3: Buscar diversas definiciones (al menos 4) de Psicología Social y hacer un ensayo sobre ¿Qué es y que estudia la Psicología Social? - entregar	10		
Sub Total:	25		
<b>Ejercicios de Avalúo – Segunda Unidad: Campo de estudio de la Psicología Social</b>			
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diversos acercamientos epistemológicos sobre la Psicología Social</li> <li>- Reconocer las dicotomías psicólogos y sociólogos.</li> <li>- Reflexionar sobre la constitución entre lo psicológico y lo social</li> <li>- Conocer el debate en cuanto a los campos de estudio y las metodologías dentro de la Psicología Social</li> <li>- Reconocer causas y consecuencias de la crisis de la Psicología Social</li> <li>- Reflexionar sobre el aspecto político de la disciplina</li> </ul>			
	Puntos Acumulados	Puntos Obtenidos	Fecha de entrega
#4: Panel con Psicólogos Sociales Elaborar un ensayo reflexivo sobre la experiencia con el panel de Psicólogos/as	10		
#5: Hacer un análisis comparativo entre las lecturas de Elms y López. ¿Cómo definen ambos autores la crisis de la psicología social y que plantean ante la crisis? Puede elaborar una tabla.	10		
#6: Identificar algún “Journal” o revista sobre Psicología Social, seleccionar una investigación y reseñar la investigación, deberá prestar mayor énfasis a cual metodología se utilizó para llevar a cabo el estudio y cuáles fueron los resultados. Debe entregarlas para discutir en el salón. (Trabajo colaborativo en el salón)	5		
Sub Total:	25		
<b>Ejercicios de Avalúo – Tercera Unidad: Psicología Social Moderna</b>			
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los supuestos de la Psicología Social en el siglo XX</li> <li>- Conocer campos teóricos clásicos</li> <li>- Reflexionar sobre la crítica al modelo dominante de la Psicología Social</li> </ul>			
	Puntos Acumulados	Puntos Obtenidos	Fecha de entrega
#7: Realizar una tabla con los supuestos de la psicología social que se discutan en clase y sus respectivas críticas. Entregar al final de la unidad	15		
#8: Observación de Campo: ¿Cómo se dan los procesos de socialización? Escribir un ensayo luego de su observación en algún lugar seleccionado: escuela, Internet, centro comercial, actividades colectivas.	10		
Sub Total:	25		
<b>Ejercicios de Avalúo – Cuarta Unidad: Psicología Social Contemporánea</b>			
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>			
- Conocer temas relacionados a la Psicología Social contemporánea			
	Puntos Acumulados	Puntos Obtenidos	Fecha de entrega
#9: Ver los videos de la serie : “Psicología y contexto social” de Philip Zimbardo, entregar un ensayo crítico sobre como influye el contexto social sobre las personas partiendo de realidades del contexto actual. <a href="http://www.denisenajmanovich.com.ar/htmls/0800_travesias/index.php?catID=4">http://www.denisenajmanovich.com.ar/htmls/0800_travesias/index.php?catID=4</a>	15		
#10: ¿Qué opina usted sobre el video Psicología social de la liberación <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1kLR0pRTEVQ?">http://www.youtube.com/watch?v=1kLR0pRTEVQ?</a>	10		
Sub Total	25		
<b>Total:</b>	<b>100</b>		

