

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Profesora: Bárbara González Hilario, PhD	Horario: Martes y Jueves
Curso: Psic3006	7:00 a 8:20 am – 003
Correo Electrónico: <a href="mailto:barbgonz@gmail.com">barbgonz@gmail.com</a>	5:30 a 6:50 pm – 2U1
	Salón: REB 126

Enlaces:

blackboard: <http://virtual.uprrp.edu>

Proyecto Comunicación Mediada por Computadora en el estudio de la psicología <http://cmcep.uprrp.edu/>

Horas de Oficina: Cualquier pregunta o duda se atenderá por cita previa. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales (Chat de Gmail.com)

**Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social**

**PROGRAMA TEMÁTICO DEL CURSO  
PSICOLOGÍA SOCIAL (3006)**

**Introducción:**

Como parte de los objetivos del Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social del Departamento de Psicología (PAIPS), se propone la coordinación de los cursos de psicología social del bachillerato. Ello implica el establecimiento de un núcleo de saber consensuado entre los profesores titulares que imparten el curso. Este curso, requisito para el bachillerato en artes con concentración en psicología, se presenta como disciplina troncal en el plan de estudios de psicología. Por su carácter particular, la psicología social se propone como espacio interdisciplinar en el contexto de las ciencias sociales así como soporte en el contexto de las discusiones críticas acerca de la contemporaneidad. Al igual que en las disciplinas científicas, en la psicología social son múltiples las entradas organizativas del campo de estudio de la misma. Este programa temático constituye una propuesta de estudio en torno a los modos de constitución del saber en psicología social asumiendo que los mismos representan el contenido mínimo de acercamiento a esta disciplina.

El curso de psicología social se enmarca en la discusión inicial de la ciencia como fenómeno social. Trabaja con la concepción del conocimiento en la

ciencia moderna y expone la crisis del conocimiento en los límites de esta ciencia. La disciplina se presenta en el contexto de esta discusión, explorando en principio los cambios que se han producido en la cultura planetaria. Hace especial énfasis en el rastreo de las transformaciones que se producen en los modos de construcción de la subjetividad y sus diversos modos de conformación de las relaciones y vínculos sociales. Establece la crítica a las oposiciones tradicionales entre psicología, sociología y psicología social, entre otras. En este sentido, la discusión se dirige hacia el análisis de la subjetividad contemporánea y al estudio del sujeto desde el campo de la psicología social en su actividad científica interna, tanto en su relación con otros discursos que la atraviesan.

En el curso se presenta los supuestos, teorías, métodos, técnicas, aplicaciones tecnológicas e implicaciones éticas que constituyen el campo teórico de la disciplina. Se estudia la constitución histórica de la psicología social y los discursos teóricos que conforman el desarrollo de esta disciplina en el siglo XX, así como sus rupturas epistémicas y consecuentes rearticulaciones. Las dos primeras unidades, presentan el debate actual sobre la ciencia, las ciencias sociales, la psicología y la psicología social. En estas coordenadas se sitúa la discusión en torno a la constitución y devenir de la disciplina. En las dos siguientes unidades se rastrea, en primer término, las formas de construcción y ruptura de los discursos en psicología social y se localiza la psicología social contemporánea en el eje de los debates sobre la transdisciplinariedad de las categorías científicas, así como su dimensión dialógica y compleja. Se propone, como marco de reflexión, una mirada analítica a la categoría nombrada 'psicología social' que permita armar/desarmar la misma y exponer sus implicaciones y explicaciones.

## Objetivos

1. Comprender el carácter histórico-social del conocimiento científico y los debates que se producen en su devenir como categoría histórica.
2. Presentar las dimensiones fundamentales de los cambios epocales en nuestra era y las transformaciones paradigmáticas que les acompañan.
3. Conocer los debates actuales en las ciencias humanas, a partir de la discusión en torno al carácter generalizado del neopositivismo, la crisis de representación y los ejes epistemológicos en las discusiones contemporáneas.
4. Examinar críticamente el campo teórico de la psicología social con especial atención a sus supuestos y a la relación de los mismos con otros discursos teóricos y tradiciones filosóficas.
5. Discutir los procesos de investigación utilizados en la disciplina y su relación con las formas de teorización/aplicación en los escenarios académicos, profesionales y sociales.
6. Analizar las nociones de sujeto y subjetividad en el contexto de la psicología social.

7. Reflexionar en torno a los planteamientos de la psicología social contemporánea que se propone a partir de la 'crisis' de la disciplina.
8. Examinar investigaciones, estudios y proyectos de análisis social producidos en el contexto actual, especialmente en Hispanoamérica.
9. Establecer los vínculos, diferencias e interferencias entre la psicología social como disciplina académica y la psicología social como profesión.

### **Unidad I – El debate en la ciencia contemporánea y las historiografías de la psicología social**

1. Ciencia y sociedad, psicología y subjetividad: el cuestionamiento de las polaridades
2. Historia, genealogía y el problema del 'origen'
3. La institucionalización de la psicología como disciplina científica
4. Los paradigmas en la ciencia: cierres, rupturas y contradicciones
5. El problema del conocimiento y la racionalidad científica
6. La psicología social como ciencia: fundamentación y diferenciación como disciplina
7. La disciplina de la psicología social en el contexto académico, universitario y en la formación profesional. Docencia, investigación e intervención social

#### **Lecturas:**

#### REQUERIDAS:

Márqués, J.V. (1982). *No es natural*. Editorial Anagrama: Barcelona.

Martínez Miguélez, M. (2006). *El paradigma emergente*. México: Editorial Trillas.  
Necesidad de un Nuevo Paradigma Epistémico\* Tomado de :  
<http://prof.usb.ve/miguelm/necesidadpe.html>

\*\* Ibáñez, T. (1996). "La constitución y el desarrollo de la psicología social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp.11-45 -  
<http://psikolibro.blogspot.com/2008/05/tomas-ibaez-gracia-aproximaciones-la.html>

Gergen, K. (1998). La Psicología Social como Historia. En *Anthropos*. Número dedicado a la Psicología Social en América Latina.

Wallerstein, I (1996). La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVII hasta 1945. En *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI (Pág. 1-37)

### SUPLEMENTARIAS:

Chalmers, A. (1999). Las teorías como estructuras: los paradigmas de Kuhn. En *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* 127-141. Siglo XXI Editores: México.

Bateson, G. (1988). "The Pattern which Connects". En: Capra, F. *Uncommon Wisdom*. NY: Simon and Shuster

Collier, G. et.al. (1996). Introducción. En: *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos, pp. 35-56

Harré, R. & Gillet, G. (1994). "A Clash of Paradigms". En: *The Discursive Mind*. London: Sage, pp. 1-17

\*\* Garrido, A. y Álvaro, J.L. (2007). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Cap 1. Los inicios del pensamiento psicossociológico en la segunda mitad del siglo XX, Madrid: McGraw Hill, pp. 13-63.

#### Ejercicio Grupal:

- 1- Haga una búsqueda en la Internet sobre los conceptos paradigma y ciencia positiva o positivismo, psicología social.
- 2- Construir una tabla de pistas historiográficas de la Psicología Social.

### **Unidad II – El campo de estudio de la psicología social**

1. Debates en torno al campo de estudio de la psicología social y sus definiciones: lo social como elemento constitutivo
2. La discusión disciplinaria sobre la relación Individuo-Sociedad, las dicotomías psicólogos y sociólogos
3. La constitución de la disciplina en su relación con la psicología
4. Los métodos de investigación en psicología social: presupuestos, lenguajes y niveles
5. Problemas epistemológicos en la disciplina: las formas de construcción del conocimiento y el problema de la verdad
6. La crisis de confianza en la psicología social
7. Política y lo político en la disciplina
8. El estudio de la disciplina desde los ejes cambiantes de: individuo/persona/sujeto; grupo/masa/multitud; influencia social/interacción social/interactividad

Lecturas:

REQUERIDAS

Blanco, A. (1995). Introducción: "Cinco máscaras para un solo rostro". En: *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata, pp. 11-23

Martín Baró, I. (1983). "Entre el individuo y la sociedad". En: *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores, pp. 1-51

\*\* Garrido, A. y Álvaro, J.L. (2007). *Psicología Social*. Cap 3. La evolución de la Psicología Social como disciplina independiente, *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill pp. 139-218.

Elms, A. (1975). "La crisis de confianza en psicología social" En: López, M. & Zúñiga, R. *Perspectivas críticas en psicología social*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, pp. 57-72

López, M. (1988). "Hacia una reorientación de la psicología social: después de la crisis". En: López, M. & Zúñiga, R. *Perspectivas críticas en psicología social*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, pp.383-426

Ibáñez, T. (2001). "La dimensión política de la psicología social". En: *Psicología Social Construccionista*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 281-297

SUPLEMENTARIAS:

Ibáñez, T. (2001). "La cuestión metodológica". En: *Psicología Social Construccionista*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 223-272

Correa, N, Figueroa, H., López, M. (1994). "La Psicología Social: pasión inútil del Estado terapéutico". En: Anthropos, *Psicología Social Latinoamericana. Una visión crítica y plural*. No. 156, pp. 33-38

Hollway, W. (1989). "How did Psychology Come to be What It is". En: *Subjectivity and Method in Psychology*. Londres: Sage, pp. 109-133

**Unidad III – Psicología Social Moderna – Teoría y metodología en la explicación de las relaciones individuo/sociedad y en las formulaciones en torno a lo 'social'**

1. La psicología social en Europa, siglo XIX [el comportamiento colectivo]

2. Los supuestos de la psicología social en los inicios del siglo XX [desarrollos teóricos e institucionalización de la disciplina, los programas de investigación en Europa y Estados Unidos]
3. La psicología social como ciencia para la productividad: la disciplina de corte neopositivista y su reduccionismo individualista
4. Individuo, grupo, sociedad y el análisis de la dimensión social en la disciplina
5. Los campos teóricos clásicos en la psicología social [actitudes, 'self', cultura y personalidad, lenguaje y comunicación, motivación social, liderazgo, socialización, percepción social, grupos]
6. Teorizaciones y teorías explicativas de las relaciones individuo-cultura-sociedad desde la psicología social [teorías del aprendizaje social, teorías de la Gestalt, teoría del rol, teorías de socialización]
7. El giro cognitivo de la psicología social [cognición social, procesos cognitivos y teorías de la información, las teorías del balance y la consistencia, disonancia cognoscitiva y atribución, reformulación de los núcleos de motivación, emoción y percepción, los discursos del cognitivismo social, el interaccionismo simbólico y la etnometodología, reconfiguración conceptual en la disciplina]
8. La crítica al modelo dominante de psicología social: 'reconstrucción de la disciplina' [crítica a las nociones de actitud, disonancia cognitiva, conflicto, atribución, al individualismo psicológico y al monismo metodológico, el análisis del poder, las aportaciones críticas de las teorías de representaciones sociales, identidad social y de la conversación]

Lecturas:

REQUERIDAS:

Álvaro, J. & Garrido, A. (2003) "La evolución de la psicología social hasta los años 70". En: *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 219-324

\*\* Martín Baró, I. (1983). *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores Caps. 2, 4, 5, 6.

\*\* Martín Baró, I. (1989) *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores, Caps. Tercero

Harré, R. (1984, Winter). Some reflections on the concept of "Social Representation". En *Social Research*, Vol. 51, Num. 4.

SUPLEMENTARIAS:

Ibáñez, T. (1996). "La emergencia, la institucionalización y el desarrollo de la Psicología Social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp. 47-112

Harré, R. & Gillet, G. Op. Cit. Chapter 2. *The Second Cognitive Revolution*

Ibáñez, T. (2001). "Representaciones sociales: teoría y método". En: *Psicología Social Construccionalista*

Ibáñez, T. (1990) "El interaccionismo simbólico, la etnometodología y la problemática del <<self>>" En: *Aproximaciones a la Psicología Social*

Montero, M. (1994) "Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en psicología social". En: *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Ed. Anthropos, pp. 109-126

Schellenberg, J.A. (1994). *Los fundadores de la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.

<http://www.campogrupal.com/operativo.html>

#### **Unidad IV – La psicología social contemporánea**

1. La reflexividad de la crisis [autoanálisis de la actividad científica e investigación de segundo orden]
2. La psicología social crítica [enfoques construccionistas y discursivos]
3. Historiografías de la subjetividad [Foucault, espacio, poder disciplinario y regímenes de verdad]
4. La compleja dimensión de las relaciones sociales desde una teorización de multiplicidad [Morin, Navarro, Deleuze]
5. La psicología social discursiva [el estudio de la subjetividad contemporánea desde una perspectiva transdisciplinaria de la sociedad-imagen mundializada]

#### **Lecturas:**

##### REQUERIDAS:

Martín-Baró, Ignacio (1989). *El poder social. En Sistema, grupo y poder. Cap. 2, Tomo II, pp. 91-188.*

De Quiroga, A. (1989). "Psicología Social y crítica de la vida cotidiana". En: *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Argentina: Ediciones Cinco, pp. 67-75

- López, M.M. (1992). Capítulo III: "El miedo nuestro de cada día": El imaginario de la inseguridad y la militarización de la vida cotidiana en puerto Rico", en *La imperfección lábil de cada día (Reflexiones en torno al sujeto y la vida cotidiana)*. San Juan: Centro de Investigaciones Sociales, pp. 79-102.
- Parker, I. (1996). "Discurso, cultura y poder en la vida cotidiana". En: Gordo, A. & Linaza, J. (Eds.) *Psicologías, discursos y poder (PDP)*. Madrid: Visor, pp.79-92
- Mora, M. (2002) *Ciberculturas y psicología social*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/mora0602/mora0602.html>
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychology*, Vol. 40, 266-75.
- Ibáñez, T. (1996). "Construccionismo y Psicología". En: *Psicología Social Construccionista*, 259-276
- Grinberg, M. (2003). Introducción: "Edgar Morin, axiomas de la complejidad", Cap. 1: "Un pensamiento multidimensional". En: *Edgar Morin y el pensamiento complejo*. Madrid: Campo de Ideas, pp. 7-35
- Morin, E. (2003). "Lo uno multiple". En: *El Método. La Humanidad de la Humanidad. La identidad humana*. Madrid: Cátedra, pp. 63-74
- Díaz, A. (2007). "Agendas de la psicología política prevalecientes en las dos últimas décadas en Latinoamérica. *Psicología desde el Caribe*, enero-julio, num. 019. Barranquilla, Colombia, pp. 1-21
- Cárdenas, C. (2006). *Psicología Social Y Contexto: Sobre La Fuerza De Las Situaciones Sociales Perversas*. *Revista de filosofía y psicología*, vol 1 #13, pp. 101-123.

#### SUPLEMENTARIAS:

- Billig, M. (1996). "Rules, roles and arguments". En: *Arguing and Thinking. A Rhetorical Approach to Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.39-61
- Deleuze, G. (1995). "Post-scriptum sobre las sociedades del contro"l. En: *Conversaciones 1972-1990*. Valencia: Pre-Textos, pp. 277-286
- Foucault, M. (1978). *Microfísica del Poder*. Madrid: La Piqueta

- Harré, R. (1998). "On Being a Person: Problems of Self, Which Psychology? The Turn to Discourse, Diversities and Multiplicities of Self". En: *The Singular Self*. London: Sage, pp. 1-52, 147-179
- Ibáñez, T. (1996). "¿Cómo se puede no ser constructorista hoy en día?" pp. 245-257. En: *Psicología Social Constructorista*, , 259-276
- Navarro, P. (1994). Introducción. En: *El holograma social. Una ontología de la socializad humana*. México: Siglo XXI
- Parker, I. (1992). "Discovering Discourses, Tackling Texts". En: *Discourse Dynamics. Critical Analysis for Social and Individual Psychology*. London: Routledge, pp. 3-22
- Pino, M. (2004). El reconocimiento del otro como base del discurso democrático (o de la alteridad en el pensamiento de Fernando Mires) FERMENTUM. Mérida - Venezuela - AÑO 14, N° 40, MAYO - AGOSTO 2004. Pág 265-284.

## **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:**

Se espera que los estudiantes participen activamente e informadamente dentro de las discusiones en clase y cumplan con las tareas asignadas para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Estrategias instruccionales:*

- 1 Conferencias
- 2 Discusiones grupales – trabajos grupales
- 3 Tareas
- 4 Lecturas asignadas y lecturas complementarias
- 5 Recursos audiovisuales / Multimedia  
  - Presentaciones electrónicas para exponer al grupo temas relevantes a este curso.
  - Artículos en la Internet para complementar las lecturas.
  - Correo Electrónico como medio para intercambiar información.
  - Películas
- 6 Alguna otra que sea pertinente y adecuada

### **Acomodo razonable**

Los y las estudiantes con necesidades especiales deberán comunicarse con la profesora del curso para realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las especificaciones de la Ley ADA.

### **Criterios y Sistema de Evaluación - Acumulación de 100 pts.**

Se espera que cualquier trabajo asignado se entregue en **la fecha acordada**. De surgir algún inconveniente extraordinario que le impida entregar algún trabajo o asistir a algún examen deberá **presentar evidencia** que pruebe que se le hizo imposible completar su tarea. Su **asistencia** al curso es de vital importancia se restará un punto por cada 2 ausencias. Será menester la **revisión de las lecturas asignadas** y la **participación informada** y coherente en un ambiente de respeto y cordialidad. Se espera que entregue los trabajos en computadora y que estos sean coherentes, integren referencias asignadas y referencias nuevas, y presenten ideas claras y bien redactadas. Se espera que se utilice el “**blackboard**” como medio facilitador de la comunicación y el aprendizaje. Al igual que otros recursos comunicológicos digitales.

1. 2 Exámenes (25 pts. (50 pts total). Uno luego de la segunda unidad y otro luego de la cuarta unidad.
2. presentar *diario reflexivo*\* al final de cada unidad (10 pts. c/u [40 pts])
4. Asistencia, puntualidad y participación en ejercicios grupales\*\* (10 pts.)

La puntuación se sacará a base de 100 (100 a 90: A, 89-80:B, 79-70:C, 69-60:D, 59-0:F)

### \* **Diario Reflexivo:**

Usted llevará una especie de bitácora reflexiva que le ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas mediante la reflexión de su propio proceso de aprendizaje. Puede utilizar una libreta, puede hacerlo a computadora, hacer una página web o un weblog, u otro formato (estímule su creatividad). En esa bitácora reflexiva usted demostrará que maneja el contenido discutido en clase y al igual que el contenido presentado en las lecturas asignadas. Complementará la discusión de conceptos teóricos con su opinión personal y material adicional que usted pueda identificar en Internet, periódicos, revistas, casos de la vida cotidiana, entre otros. Los tres componentes básicos del trabajo reflexivo son: Contenido de clase, contenido de lecturas, opinión sobre las mismas.

Ejemplo Unidad I.

Explique el debate sobre lo social y lo natural, ¿Qué es un Paradigma?, ¿Qué paradigmas existen dentro de la Ciencias Sociales?, ¿Cómo se institucionaliza la psicología como disciplina científica?

Puede escribir, usar visuales, dibujar, añadir recortes de periódico de temas asociados a la clase que a usted le interese o que respalden alguna discusión. Las reflexiones deben estar escritas por cada día de clase. Si usted falta a una clase puede hacer el trabajo a partir de los textos asignados a dicha clase (vea calendario del curso). Al final de cada unidad las entregará o enviará por email a la profesora para acumular los puntos requeridos. **NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE FECHA.**

Criterios de evaluación para el diario reflexivo

1. Claridad en la expresión de las ideas
  - No debe tener errores ortográficos
  - Debe incluir referencias bibliográficas
2. Integración de las lecturas
  - No se permite trabajos copiados de la Internet
3. Utilice formato APA, para citas y referencias

<http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

**\*\* Ejercicio Grupal:**

- 1- Búsqueda en la Internet sobre conceptos principales que se discutirán en cada unidad
- 2- Construir un wiki de pistas historiográficas de la Psicología Social.  
<http://www.wikispaces.com/>

Un **wiki** es un sitio web de escritura colaborativa que puede ser editado por varios usuarios. Se pueden así crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva. Para esto, los estudiantes se dividirán en 4 o 5 grupos (no mayores de 5 personas). Cada grupo deberá generar al menos tres entradas para el wiki. El wiki contendrá los temas del curso además de otros temas sugeridos por los estudiantes.